Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра гуманитарных и математических наук

**Согласовано**
научно-методическим советом
инженерно-технологического факультета
«29» мая 2025 г.

**Утверждено**
решением кафедры гуманитарных и
математических наук
«29» мая 2025 г.
протокол № 11

# Рабочая программа дисциплины

# «Основы российской государственности»

Направление подготовки: **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) программы: **Производственный менеджмент**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, очно-заочная**

Смоленск 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C0415FFEEA7384138085AA71A91898C5
Владелец: Харитонов Сергей Сергеевич
Действителен: с 25.12.2025 до 20.03.2027

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Рабочая программа дисциплины разработана *доцентом*
кафедры гуманитарных и математических наук, к.с.н., Фомченковой Г.А.

Рецензент: доктор исторических наук, проректор по научной работе, профессор кафедры богословских и церковно-исторических дисциплин Смоленской Православной Духовной семинарии, Гавриленков А.Ф.

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижений компетенций

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК) |
|---|---|
| **Универсальная компетенция** | |
| УК-5 Использует знания о научных, философских и религиозных картинах мира для формирования мировоззренческой позиции и недискриминационного взаимодействия в личностном и профессиональном общении | ИД-4 УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям |
| | ИД-5 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |
| | ИД-6 УК-5 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира |
| | ИД-7 УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера |

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

| Индикаторы достижений компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| **Универсальная компетенция** УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| ИД-4 УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям | **Знать (З):**<br>− историю России в ее цивилизационном измерении, значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры ее развития;<br>− достижения, изобретения, открытия, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации;<br>− основные социальные и культурные различия российских регионов;<br>− основные понятия и традиции культуры, культурные и межкультурное многообразие общества |
| | **Уметь (У)**:<br>− толерантно воспринимать социальные и культурные различия,;<br>− уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям |

| | |
|---|---|
| | **Владеть (В)**:<br>− навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции |
| ИД-5 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | **Знать (З):**<br>− ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации;<br>− закономерности формирования многонационального, многоконфессионального и солидарного (общинного) характера русской цивилизации;<br>− фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации;<br>− перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития |
| | **Уметь (У)**:<br>− находить необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;<br>− различать культурные традиции различных социальных групп, этносов, конфессий и использовать их для саморазвития |
| | **Владеть (В)**:<br>− навыками саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |
| ИД-6 УК-5 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | **Знать (З):**<br>− этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;<br>− ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения в политико-культурном контексте;<br>− философские основания российского мировоззрения и ценности российской цивилизации |
| | **Уметь (У)**:<br>− определять актуальную и значимую перспективу, воспитывающую в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;<br>− различать культурные традиции различных социальных групп, этносов, конфессий и учитывает при общении;<br>− выявлять основные тенденции развития социальных и культурных явлений и процессов, происходящих в обществе и использовать в профессиональной деятельности |
| | **Владеть (В)**:<br>− навыками уважительного отношения к исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп |
| ИД-7 УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы | **Знать (З):**<br>− особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации;<br>− ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и поливариантность взаимоотношений российского |

| | |
|---|---|
| мировоззренческого, общественного и личностного характера | государства и общества в федеративном измерении;<br>− угрозы и вызовы современного мира;<br>− основные ориентиры стратегического развития России |
| | **Уметь (У)**:<br>− определять вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее, обозначить ключевые сценарии ее перспективного развития;<br>− выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию;<br>− решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера |
| | **Владеть (В)**:<br>– навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;<br>– навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;<br>− развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления |

## 2. Цели и задачи учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Цель:** формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

**Задачи**:

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить ее наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии ее перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

## 3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

### 3.1 Очная форма обучения

| Вид учебной работы | ___1___ семестр |
|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц | |
| **часов** | **72** |
| **Аудиторная (контактная) работа, часов** | **54** |
| в т.ч. занятия лекционного типа | 18 |
| занятия семинарского типа | 36 |
| **Самостоятельная работа обучающихся, часов** | **16** |
| в т.ч. курсовая работа | - |
| **Контроль** | **2** |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет с оценкой |

### 3.2 Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | ___1___ семестр |
|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц | |
| **часов** | **72** |
| **Аудиторная (контактная) работа, часов** | **30** |
| в т.ч. занятия лекционного типа | 10 |
| занятия семинарского типа | 20 |
| **Самостоятельная работа обучающихся, часов** | **40** |
| в т.ч. курсовая работа | - |
| **Контроль** | **2** |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет с оценкой |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

***4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций***

**Очная форма обучения**

| Наименование разделов и тем | Трудоемкость, часов | | | Наименование оценочного средства | Перечень компетенций |
|---|---|---|---|---|---|
| | всего | в том числе | | | |
| | | аудиторной (контактной) работы | самостоятельной работы | | |
| **Раздел 1. Что такое Россия** | 12 | 10 | 2 | Устный опрос, тест | ИД-4 УК-5 |
| 1.1. Народы, религии, культура России | 2 | 2 | – | | |
| 1.2. Многообразие российских регионов | 3 | 2 | 1 | | |
| 1.3. Природно-экономические ресурсы России и региона | 2 | 2 | – | | |
| 1.4. Испытания и победы России | 3 | 2 | 1 | | |
| 1.5. Герои страны, герои Смоленщины | 2 | 2 | – | | |
| **Раздел 2. Российское государство-цивилизация** | 10 | 8 | 2 | Устный опрос, тест | ИД-6 УК-5 |
| 2.1. Государство-нация и государство-цивилизация | 2 | 2 | – | | |
| 2.2. Российская цивилизация в академическом дискурсе | 2 | 2 | – | | |
| 2.3. Российская цивилизация в исторической динамике | 3 | 2 | 1 | | |
| 2.4. Российская цивилизационная идентичность в современном мировом устройстве | 3 | 2 | 1 | | |
| **Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации** | 16 | 12 | 4 | Устный опрос, тест | ИД-5 УК-5 |
| 3.1. Мировоззрение: структура, динамика, значение | 2 | 2 | – | | |
| 3.2. Концепции мировоззрения в русской философской мысли | 3 | 2 | 1 | | |
| 3.3. Системная модель мировоззрения | 3 | 2 | 1 | | |
| 3.4. Ценностные константы российского мировоззрения | 2 | 2 | – | | |
| 3.5. Ценностные вызовы современной политики | 3 | 2 | 1 | | |
| 3.6. Ценности российской цивилизации | 3 | 2 | 1 | | |
| **Раздел 4. Политическое устройство России** | 16 | 12 | 4 | Устный опрос, тест | ИД-7 УК-5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4.1. Природа политической власти | 2 | 2 | – | | |
| 4.2. Конституционные принципы и разделение властей | 3 | 2 | 1 | | |
| 4.3. Уровни и ветви власти | 3 | 2 | 1 | | |
| 4.4. Политические институты и уровни власти | 2 | 2 | – | | |
| 4.5. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 3 | 2 | 1 | | |
| 4.6. Гражданское участие и гражданское общество в современной России | 3 | 2 | 1 | | |
| **Раздел 5. Вызовы будущего и развитие России** | 16 | 12 | 4 | Устный опрос, тест | ИД-7 УК-5 |
| 5.1. Основные глобальные проблемы современности | 2 | 2 | – | | |
| 5.2. Внутренние вызовы России | 3 | 2 | 1 | | |
| 5.3. Внешние вызовы России | 3 | 2 | 1 | | |
| 5.4. Перспективы развития России | 2 | 2 | – | | |
| 5.5. Пути достижения лидерства России в мире | 3 | 2 | 1 | | |
| 5.6. Ориентиры стратегического развития России | 3 | 2 | 1 | | |
| **Контроль** | 2 | 2 | 0 | | |
| **Итого за семестр** | 72 | 54 | 16 | ИД-4, 5, 6, 7 УК-5 | |
| **Итого по дисциплине** | 72 | 54 | 16 | ИД-4, 5, 6, 7 УК-5 | |

**Очно-заочная форма обучения**

| Наименование разделов и тем | Трудоемкость, часов | | | Наименование оценочного средства | Перечень компетенций |
|---|---|---|---|---|---|
| | всего | в том числе | | | |
| | | аудиторной (контактной) работы | самостоя-тельной работы | | |
| **Раздел 1. Что такое Россия** | 14 | 6 | 8 | Устный опрос, тест | ИД-4 УК-5 |
| 1.1. Народы, религии, культура России | 3 | 2 | 1 | | |
| 1.2. Многообразие российских регионов | 4 | 2 | 2 | | |
| 1.3. Природно-экономические ресурсы России и региона | 2 | – | 2 | | |
| 1.4. Испытания и победы России | 3 | 2 | 1 | | |
| 1.5. Герои страны, герои Смоленщины | 2 | – | 2 | | |
| **Раздел 2. Российское государство-цивилизация** | 14 | 6 | 8 | Устный опрос, тест | ИД-6 УК-5 |
| 2.1. Государство-нация и государство-цивилизация | 3 | 2 | 2 | | |
| 2.2. Российская цивилизация в академическом дискурсе | 2 | – | 2 | | |
| 2.3. Российская цивилизация в исторической динамике | 4 | 2 | 2 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.4. Российская цивилизационная идентичность в современном мировом устройстве | 4 | 2 | 2 | | |
| **Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации** | 14 | 6 | 8 | Устный опрос, тест | ИД-5 УК-5 |
| 3.1. Мировоззрение: структура, динамика, значение | 3 | 2 | 1 | | |
| 3.2. Концепции мировоззрения в русской философской мысли | 2 | – | 2 | | |
| 3.3. Системная модель мировоззрения | 3 | 2 | 1 | | |
| 3.4. Ценностные константы российского мировоззрения | 2 | – | 2 | | |
| 3.5. Ценностные вызовы современной политики | 3 | 2 | 1 | | |
| 3.6. Ценности российской цивилизации | 1 | – | 1 | | |
| **Раздел 4. Политическое устройство России** | 14 | 6 | 8 | Устный опрос, тест | ИД-7 УК-5 |
| 4.1. Природа политической власти | 3 | 2 | 1 | | |
| 4.2. Конституционные принципы и разделение властей | 2 | – | 2 | | |
| 4.3. Уровни и ветви власти | 2 | – | 2 | | |
| 4.4. Политические институты и уровни власти | 3 | 2 | 1 | | |
| 4.5. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 3 | 2 | 1 | | |
| 4.6. Гражданское участие и гражданское общество в современной России | 1 | – | 1 | | |
| **Раздел 5. Вызовы будущего и развитие России** | 14 | 6 | 8 | Устный опрос, тест | ИД-7 УК-5 |
| 5.1. Основные глобальные проблемы современности | 3 | 2 | 1 | | |
| 5.2. Внутренние вызовы России | 2 | – | 2 | | |
| 5.3. Внешние вызовы России | 2 | – | 2 | | |
| 5.4. Перспективы развития России | 1 | – | 1 | | |
| 5.5. Пути достижения лидерства России в мире | 3 | 2 | 1 | | |
| 5.6. Ориентиры стратегического развития России | 3 | 2 | 1 | | |
| **Контроль** | 2 | 2 | 0 | | |
| **Итого за семестр** | 72 | 32 | 40 | ИД-4, 5, 6, 7 УК-5 | |
| **Итого по дисциплине** | 72 | 32 | 40 | ИД-4, 5, 6, 7 УК-5 | |

### *4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам*

**Раздел 1. Что такое Россия**

**Цель:** Сформировать у обучающихся целостную картину о России как о пространстве для жизни и развития с учетом ее природно-экономических ресурсов, человеческого капитала в контексте идейно-символического измерения.

**Задачи**:

– изучение объективных данных о России, ее географии, ресурсах, экономике, населении, культуре, религии и языков;

– изучение символов России в исторической ретроспективе:

– ознакомление с современным положением российских регионов;

– показать роль выдающиеся персоналий страны и специфику ключевых испытаний и побед России, отразившиеся в ее современной истории;

– формировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

**Перечень учебных элементов раздела:**

**1.1. Народы, религии, культура России**

Особенности понятий: этнос, нация, народ, население (проблема терминологии). Этнонациональная структура России и Смоленского региона. Этническое разнообразие как условие национального единства. Культурное и языковое многообразие народов России. Конфессиональная структура России. Русская культура и российская идентичность. Многонациональная российская культура. Особенность России как страны с уникальными характеристиками: территории, условия проживания населения России; многообразие природных ресурсов; необходимость сохранения их на национальном, региональном и локальном уровнях. Символы России в исторической ретроспективе. История мировых религий. Религия и ее основные компоненты, основные подходы к изучению религии, их влияние на общественные институты. Основные религиозные конфессии в России.

**1.2. Многообразие российских регионов**

Принципы формирования российских регионов и их особенности. Вызовы/векторы развития Российской Федерации. Историко-географическое описание России. География населения: исторические, экономические, политические и демографические аспекты. География хозяйства России: сельское хозяйство, промышленность, пути сообщения, города. Деление по федеральным округам: особенности, основания, вызовы. Разнообразие регионов и локаций России.

**1.3. Природно-экономические ресурсы России и региона**

Природные и экономические ресурсы, как основа национального благосостояния России. Основные исторические этапы формирования территории России. Географические особенности и хозяйственная специализация российских регионов. Внутриконтинентальное положение России. Основные этапы расширения территории России. Взаимосвязь людей и ресурсов страны. Многоукладность российской экономики. Современное социально-экономическое развитие страны и хозяйственная специализация российских регионов.

**1.4. Испытания и победы России**

Стойкость и единство народов в борьбе с внешними вызовами, роль науки в условиях геополитических вызовов. Последствия социально-экономической и политической трансформации 90-х годов прошлого столетия. Векторы социально-экономического развития в условиях геополитических вызовов современности. Военные вызовы: ВОВ. Технологические вызовы: атомный проект и освоение космоса в СССР. Политические вызовы: распад/развал СССР. Экономические вызовы: санкции.

**1.5. Герои страны, герои Смоленщины**

Выдающиеся герои российской истории, истории региона: выдающиеся политические и государственные деятели, выдающиеся ученые, выдающиеся деятели культуры, выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины. Ключевые испытания,

пережитые Россией и Смоленщиной. Победы, одержанные российским народом в ходе испытаний и отразившиеся в актуальной повседневности страны и региона.

**Раздел 2. Российское государство-цивилизация**

**Цель:** приобретение теоретических знаний и практических навыков по историческим, географическим, институциональным основаниям формирования российской цивилизации.

**Задачи**:

– изучение концептуализации понятия «цивилизация»;

– изучение цивилизационного подхода в пространстве общественных наук;

– систематизация знания о месте и роли российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;

– формирование навыков уважительного отношения к исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп.

**Перечень учебных элементов раздела:**

**2.1. Государство-нация и государство-цивилизация**

Цивилизационно–образующие факторы в формировании российского цивилизационного сообщества. Российское государство и другие цивилизационные проекты современности. Достижения Российской цивилизации. Базовые категории цивилизации (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»).

**2.2. Российская цивилизация в академическом дискурсе**

Философское осмысление российской цивилизации. Цивилизационный подход в пространстве общественных наук. Факторы, повлиявшие на формирование Российской цивилизации и основные этапы ее становления. Представление об основных подходах к историческому процессу, положительные и отрицательные характеристики каждого из подходов. Зарубежная научная мысль: зарождение цивилизационного подхода. Цивилизационный подход в работах русских мыслителей XIX – нач. XX века. Цивилизационный подход в трудах ученых XX века. Трансформация и развитие цивилизационного подхода в работах исследователей постсоветского периода.

**2.3. Российская цивилизация в исторической динамике**

Пути развития России в концепциях западников, славянофилов и евразийцев. Россия и Европа: современное прочтение Н.Я. Данилевского. Восприятие России в цивилизационных концепциях А. Тоинби, О. Шпенглера, С. Хантингтона. Теория Хартленда Х. Маккиндера. Российская цивилизация в современном отечественном политическом и научном дискурсе. Философские основания специфики российской цивилизации - космизм, консерватизм, коммунитаризм, солидаризм. Цивилизационная миссия России

**2.4. Российская цивилизационная идентичность в современном мировом устройстве**

Институциональная конфигурация цивилизации. Содержание понятий «идентичность» и «российская цивилизационная идентичность», уровни, способы проявления и формирования. Роль российской цивилизационной идентичности для человека, семьи, общества, государства и страны. Идентичность и российская цивилизационная идентичность. Типы и уровни идентичности. Способы формирования российской цивилизационной идентичности. Значение российской цивилизационной идентичности для человека, семьи, общества, государства.

**Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**

**Цель:** сформировать представление об особенностях российского мировоззрения, его ключевых смысловых, ценностных, этических и культурных компонентах, отражающих многонациональный, многоконфессиональный и солидарный характер российской цивилизации.

**Задачи**:

– изучение философских оснований российского мировоззрения и ценностях российской цивилизации, его ключевыми смыслами;

– ознакомление с системной моделью современного российского мировоззрения и проблемах его трансформации;

– ознакомление с вызовами и угрозами ценностных констант российской цивилизации в современном мире, и способами противостоянии им;

– формирование навыков саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

**Перечень учебных элементов раздела:**

**3.1. Мировоззрение: структура, динамика, значение**

Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

Факторы формирования мировоззрения Российской цивилизации Пятифакторная модель мировоззрения современной России.

**3.2. Концепции мировоззрения в русской философской мысли**

Основные мировоззренческие концепции отечественных философов. Общие философские основания мировоззренческих концепций, преемственность рассмотренных мировоззренческих концепций с современными духовными основами российского общества.

**3.3. Системная модель мировоззрения**

Соотношение мировоззрения с концептами «культура», «культурный код», «ментальность», «идеология», «идентичность». Когнитивный, эмоциональный и деятельностный аспекты. Мировоззрение как функциональная система. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и ее репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

**3.4. Ценностные константы российского мировоззрения**

Ценности как смысловая основа мировоззрения. Ценности в предметном поле общественных наук. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.

**3.5. Ценностные вызовы современной политики**

Взаимосвязь между собственной (российской) траекторией и ценностными вызовами современности. Традиционные ценности российской цивилизации/мировоззрения и ответы на ценностные вызовы современности. Ценностные установки российского общества и политическими процессами, происходящими в России. Ценностная и политическая позиция.

**3.6. Ценности российской цивилизации**

Классификация основных ценностей российской цивилизации в советский и постсоветский периоды. Трансформация традиционных российских ценностей. ценности советского периода истории. Трансформация ценностей в 90-е гг. прошлого века. Ценностные тренды современного российского общества

**Раздел 4. Политическое устройство России**

**Цель:** Сформировать целостное представление о политическом устройстве России.

**Задачи**:

– изучение сущности политической власти в России, государства, как института политической системы;

– изучение ключевых понятий и категорий исследования политического устройства;

– ознакомление с особенностями становления и развития политической власти в России;

– ознакомление со стратегическим планированием развития Российской Федерации;

– формирование навыков осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

**Перечень учебных элементов раздела:**

**4.1. Природа политической власти**

Общая конфигурация российской государственности в ее текущем институциональном измерении. Этапы становления политической системы современной России. разновидности власти. концептуальные основы политической власти. Ключевые понятия и категории политического устройства. Специфика политической власти в России. Ценностные и цивилизационные основы политической власти в России. Человек и политика.

**4.2. Конституционные принципы и разделение властей**

Государственно-политическая организация российского общества (на основе Конституции РФ). Федеративный и республиканский характер организации, демократические начала и принцип «социального государства». Многонациональности в государственного суверенитета, высокая несовместимость «националистических» концепций с существующей архитектурой российского государства. Матричный характер российской политики (многоуровневость, высокодинамичность региональной и даже муниципальной политики). Деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления.

**4.3. Уровни и ветви власти**

Основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации последней (федеральный, региональный и местный, не всегда «муниципальный»). Практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (бизнес, общественные организации и объединения). Истории российского представительства (законодательная), правительства России (исполнительная), высших судов (судебная), института президентства как ключевого элемента государственной организации страны. Предметы ведения и функции органов государственной власти.

**4.4. Политические институты и уровни власти**

Государство как институт политической системы, его качественные признаки. Система санкций. Структура и функции государства, как политического института. Признаки правового государства. Осуществление принципа разделения властей в Российской Федерации. Этапы стратегических путей и реализации фундаментальных направлений развития страны.

**4.5. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы**

Понятие, виды и уровни стратегического планирования. Цель и функции стратегического планирования. Государственно-частное партнерство. Межгосударственное партнерство. Стратегическое планирование в российской политике, как инструмент противодействия вызовам современности и потенциальным угрозам будущего. Современные государственные и национальные проекты, программы, как способ реализации принципа социального государства. Эволюция форм стратегического планирования в России и мире и государственно-социального патернализма в России. Современные мировые практики стратегического планирования.

**4.6. Гражданское участие и гражданское общество в современной России**

Гражданин, гражданство и гражданское общество: исторический аспект. Цели, формы и уровни гражданского участия в современной России. Гражданин России. Специфика гражданского участия российской молодежи. Современные представления о понятии, структуре и функциях гражданского общества

**Раздел 5. Вызовы будущего и развитие России**

**Цель:** Сформировать представление об актуальных и будущих вызовах, стоящих перед Российской Федерацией, и возможных способах их преодоления.

**Задачи**:

– изучение структуры глобальных угроз развитию цивилизации, основных кластеров современных угроз развитию цивилизации;

– ознакомление с вызовами и стратегией развития России, сценарием и перспективами развития российского общества;

– формирование навыков развитого чувства гражданственности, патриотизма, самостоятельного критического мышления.

**Перечень учебных элементов раздела:**

**5.1. Основные глобальные проблемы современности**

Угрозы и вызовы современного мира в контексте глобальных проблем «естественного» характера: климатические, экологические, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, энергетический дефицит. Значимость России в решении проблем (большая протяженность и богатство ресурсами). Глобальные проблемы техногенного характера: развития цифровых технологий, «искусственный интеллект», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. Цивилизационные вызовы.

**5.2. Внутренние вызовы России**

Изменчивость вызовов и угроз во времени. Демографический кризис (старение населения). Несформированность социальной эмпатии. Этнические вызовы. Массовость проявления девиантного поведения. Пробелы культурно-национальной самоидентефикации. Неравномерность развития регионов и проблемы малых городов и моногородов. Активное правомерное поведение как механизмы преодоления вызовов общественного развития (волонтеры, доноры). Сохранение российской идентичности.

**5.3. Внешние вызовы России**

Политические вызовы. Технологические вызовы. Вызовы существованию России и человечества (глобальные конфликты и катастрофы). Взаимодействие человека и природы (биологические угрозы). Человек и общество (миграции, социальная напряженность).

**5.4. Перспективы развития России**

Россия и мир. Архитектура стабильности: вызовы и ответы. Место России в мировой цивилизации. Катастрофизм русской истории. Культура преодоления. Место России в новом многополярном мире. Новые технологии, новые идеи, новые культурные посылы. Россия один из центров мирового образования. Будущее России в опережающем типе развития. Уверенность в завтрашнем дне.

**5.5. Пути достижения лидерства России в мире**

Мировое лидерство: основные проблемы. Внешнеполитические интересы России: глобальное измерение. Россия как великая держава. Конкурентные преимущества России. «Коллективное лидерство»: шансы XXI века. Формирование новой глобальной системы международных отношений. Участие России в международных правительственных и региональных организациях.

**5.6. Ориентиры стратегического развития России**

Образ будущего России. Послание Президента Федеральному собранию как документ стратегического планирования. Документы стратегического планирования и их краткая характеристика Роль российских граждан и их сообществ (в частности, молодежи) в развитии российской государственности. Перспективы России.

***4.3 Тематический план по очной форме обучения***

**Раздел 1. Что такое Россия**

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа – лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)**

| Тема | Вопросы | Трудоемкость, часов |
|---|---|---|
| 1.1. Народы, религии, культура России | 1. Этно-национальная, конфессиональная структура народов России и Смоленщины<br>2. Русская культура в формировании российской идентичности<br>3. История мировых религий. Традиционные религии в России | 2 |
| 1.3. Природно-экономические ресурсы России и региона | 1. Природные условия и жизнедеятельность человека<br>2. Природные ресурсы России и региона | 2 |

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия**)

| Тема | Форма и метод проведения занятия | Трудоемкость, час |
|---|---|---|
| 1.2. Многообразие российских регионов | тематический семинар | 2 |
| 1.4. Испытания и победы России | круглый стол | 2 |
| 1.5. Герои страны, герои Смоленщины | круглый стол | 2 |

**Самостоятельная работа**

| Тема | Трудоемкость, часов | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1.2. Многообразие российских регионов | 1 | Устный опрос, тест |
| 1.4. Испытания и победы России | 1 | |

**Раздел 2. Российское государство-цивилизация**

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа – лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)**

| Тема | Вопросы | Трудоемкость, час |
|---|---|---|
| 2.1. Государство-нация и государство-цивилизация | 1. Россия как государство-цивилизация: возникновение и пути развития<br>2. Российская цивилизация перед лицом испытаний | 2 |

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)**

| Тема | Форма и метод проведения занятия | Трудоемкость, час |
|---|---|---|
| 2.2. Российская цивилизация в академическом дискурсе | Ролевая игра «Пресс конференция правителей» | 2 |
| 2.3. Российская цивилизация в исторической динамике | мозговой штурм | 2 |
| 2.4. Российская цивилизационная идентичность в современном мировом устройстве | круглый стол | 2 |

**Самостоятельная работа**

| Тема | Трудоемкость, часов | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 2.3. Российская цивилизация в исторической динамике | 1 | Устный опрос, тест |
| 2.4. Российская цивилизационная идентичность в современном мировом устройстве | 1 | |

**Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа – лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)**

| Тема | Вопросы | Трудоемкость, час |
|---|---|---|
| 3.1. Мировоззрение: структура, динамика, значение | 1. Мировоззрение: понятие, сущность, исторические типы<br>2. Системная модель мировоззрения российской государственности | 2 |
| 3.4. Ценностные константы российского мировоззрения | 1. Ценности российской цивилизации: понятие, сущность, виды<br>2. Социокультурные вызовы и угрозы: проблема противостояния | 2 |

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)**

| Тема | Форма и метод Проведения занятия | Трудоемкость, час |
|---|---|---|
| 3.2. Концепции мировоззрения в русской философской мысли | тематический семинар | 2 |
| 3.3. Системная модель мировоззрения | круглый стол | 2 |
| 3.5. Ценностные вызовы современной политики | деловая игра | 2 |
| 3.6. Ценности российской цивилизации | групповая дискуссия* | 2 |

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 2 разделе – 2 часа

**Самостоятельная работа**

| Тема | Трудоемкость, часов | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 3.2. Концепции мировоззрения в русской философской мысли | 1 | Устный опрос, тест |
| 3.3. Системная модель мировоззрения | 1 | |
| 3.5. Ценностные вызовы современной политики | 1 | |
| 3.6. Ценности российской цивилизации | 1 | |

**Раздел 4. Политическое устройство России**

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа – лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)**

| Тема | Вопросы | Трудоемкость, час |
|---|---|---|
| 4.1. Природа политической власти | 1. Власть: сущность, ресурсы и функции. Политическая система России<br>2. Принципы организации и динамика функционирования политической власти | 2 |
| 4.4. Политические институты и уровни власти | 1. Государство как институт политической системы<br>2. Стратегическое планирование развития Российской Федерации | 2 |

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)**

| Тема | Форма и метод проведения занятия | Трудоемкость, час |
|---|---|---|
| 4.2. Конституционные принципы и разделение властей | групповая дискуссия* | 2 |
| 4.3. Уровни и ветви власти | круглый стол | 2 |
| 4.5. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | круглый стол | 2 |
| 4.6. Гражданское участие и гражданское общество в современной России | деловая игра | 2 |

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 2 разделе – 2 часа

**Самостоятельная работа**

| Тема | Трудоемкость, часов | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 4.2. Конституционные принципы и разделение властей | 1 | Устный опрос, тест |
| 4.3. Уровни и ветви власти | 1 | |
| 4.5. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 1 | |
| 4.6. Гражданское участие и гражданское общество в современной России | 1 | |

**Раздел 5. Вызовы будущего и развитие России**

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа – лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)**

| Тема | Вопросы | Трудоемкость, час |
|---|---|---|
| 5.1. Основные глобальные проблемы современности | 1. Глобальные угрозы развития цивилизации. Кризисы цивилизации<br>2. Основные кластеры современных угроз развития цивилизации | 2 |
| 5.4. Перспективы развития России | 1. Вызовы и стратегии развития России<br>2. Сценарии и перспективы развития российского общества | 2 |

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)**

| Тема | Форма и метод проведениязанятия | Трудоемкость, час |
|---|---|---|
| 5.2. Внутренние вызовы России | круглый стол | 2 |
| 5.3. Внешние вызовы России | круглый стол | 2 |
| 5.5. Пути достижения лидерства России в мире | тематический семинар | 2 |
| 5.6. Ориентиры стратегического развития России | групповая дискуссия* | 2 |

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 2 разделе – 4 часа

**Самостоятельная работа**

| Тема | Трудоемкость, часов | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 5.2. Внутренние вызовы России | 1 | Устный опрос, тест |
| 5.3. Внешние вызовы России | 1 | |
| 5.5. Пути достижения лидерства России в мире | 1 | |
| 5.6. Ориентиры стратегического развития России | 1 | |

***4.4 Тематический план по очно-заочной форме обучения***

**Раздел 1. Что такое Россия**

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа – лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)**

| Тема | Вопросы | Трудоемкость, часов |
|---|---|---|
| 1.1. Народы, религии, культура России | 1. Этно-национальная, конфессиональная структура народов России и Смоленщины<br>2. Русская культура в формировании российской идентичности<br>3. История мировых религий. Традиционные религии в России | 2 |

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)**

| Тема | Форма и метод проведения занятия | Трудоемкость, час |
|---|---|---|
| 1.2. Многообразие российских регионов | тематический семинар | 2 |
| 1.4. Испытания и победы России | круглый стол | 2 |

**Самостоятельная работа**

| Тема | Трудоемкость, часов | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1.1. Народы, религии, культура России | 1 | Устный опрос, тест |
| 1.2. Многообразие российских регионов | 2 | |
| 1.3. Природно-экономические ресурсы России и региона | 2 | |
| 1.4. Испытания и победы России | 1 | |
| 1.5. Герои страны, герои Смоленщины | 2 | |

**Раздел 2. Российское государство-цивилизация**

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа – лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)**

| Тема | Вопросы | Трудоемкость, час |
|---|---|---|
| 2.1. Государство-нация и государство-цивилизация | 1. Россия как государство-цивилизация: возникновение и пути развития<br>2. Российская цивилизация перед лицом испытаний | 2 |

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)**

| Тема | Форма и метод проведения занятия | Трудоемкость, час |
|---|---|---|
| 2.3. Российская цивилизация в исторической динамике | Ролевая игра «Пресс конференция правителей» | 2 |
| 2.4. Российская цивилизационная идентичность в современном мировом устройстве | мозговой штурм | 2 |

**Самостоятельная работа**

| Тема | Трудоемкость, часов | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 2.1. Государство-нация и государство-цивилизация | 2 | Устный опрос, тест |
| 2.2. Российская цивилизация в академическом дискурсе | 2 | |
| 2.3. Российская цивилизация в исторической динамике | 2 | |
| 2.4. Российская цивилизационная идентичность в современном мировом устройстве | 2 | |

**Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа – лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)**

| Тема | Вопросы | Трудоемкость, час |
|---|---|---|
| 3.1. Мировоззрение: структура, динамика, значение | 1. Мировоззрение: понятие, сущность, исторические типы<br>2. Системная модель мировоззрения российской государственности | 2 |

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)**

| Тема | Форма и метод Проведения занятия | Трудоемкость, час |
|---|---|---|
| 3.3. Системная модель мировоззрения | круглый стол | 2 |
| 3.5. Ценностные вызовы современной политики | групповая дискуссия* | 2 |

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 3 разделе – 2 часа

**Самостоятельная работа**

| Тема | Трудоемкость, часов | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 3.1. Мировоззрение: структура, динамика, значение | 1 | |
| 3.2. Концепции мировоззрения в русской философской мысли | 2 | Устный опрос, тест |
| 3.3. Системная модель мировоззрения | 1 | |
| 3.5. Ценностные вызовы современной политики | 2 | |
| 3.6. Ценности российской цивилизации | 1 | |

**Раздел 4. Политическое устройство России**

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа – лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)**

| Тема | Вопросы | Трудоемкость, час |
|---|---|---|
| 4.1. Природа политической власти | 1. Власть: сущность, ресурсы и функции. Политическая система России<br>2. Принципы организации и динамика функционирования политической власти | 2 |

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)**

| Тема | Форма и метод проведения занятия | Трудоемкость, час |
|---|---|---|
| 4.4. Политические институты и уровни власти | групповая дискуссия* | 2 |
| 4.5. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | деловая игра | 2 |

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 4 разделе – 2 часа

**Самостоятельная работа**

| Тема | Трудоемкость, часов | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 4.1. Природа политической власти | 1 | |
| 4.2. Конституционные принципы и разделение властей | 2 | Устный опрос, тест |
| 4.3. Уровни и ветви власти | 2 | |
| 4.5. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 1 | |
| 4.6. Гражданское участие и гражданское общество в современной России | 1 | |

**Раздел 5. Вызовы будущего и развитие России**

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа – лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)**

| Тема | Вопросы | Трудоемкость, час |
|---|---|---|
| 5.1. Основные глобальные проблемы современности | 1. Глобальные угрозы развития цивилизации. Кризисы цивилизации<br>2. Основные кластеры современных угроз развития цивилизации | 2 |

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа – семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)**

| Тема | Форма и метод проведения занятия | Трудоемкость, час |
|---|---|---|
| 5.5. Пути достижения лидерства России в мире | тематический семинар | 2 |
| 5.6. Ориентиры стратегического развития России | групповая дискуссия* | 2 |

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 5 разделе –2часа

**Самостоятельная работа**

| Тема | Трудоемкость, часов | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 5.1. Основные глобальные проблемы современности | 1 | |
| 5.2. Внутренние вызовы России | 2 | Устный опрос, тест |
| 5.3. Внешние вызовы России | 2 | |
| 5.5. Пути достижения лидерства России в мире | 1 | |
| 5.6. Ориентиры стратегического развития России | 1 | |

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Основы российской государственности» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность студентов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов заочного обучения.

Студенты очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или

в целях более углубленной проработки определенных тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета с оценкой.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

## 6. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы в виде фонда оценочных средств по дисциплине представлены в приложении А к рабочей программе дисциплины.

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

### *7.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)*

Учебно-методическое обеспечение по дисциплине*:

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц | Ссылка на ЭОР в ЭБС Академии |
|---|---|---|
| 1 | Культурологические знания: курс лекций для студентов бакалавриата и специалитета / Г.А. Фомченкова. Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2024. – 112 с. | https://sgsha.ru/studentu/biblioteka.php |
| 2 | Политология: курс лекций для студентов бакалавриата и специалитета. Ч. 1 / Г. А. Фомченкова. – Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2025. – 187 с. | https://sgsha.ru/files/biblioteka/Политология%20Ч.1.pdf |

### 7.2 Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)*:

| № п/п | Автор, название, место издания, год издания, количество страниц | Ссылка на учебное издание в ЭБС |
|---|---|---|
| Основная литература | | |
| 1 | Основы российской государственности: учебное пособие / А.Д. Харичев, А.В. Полосин, А.В. Селезнева. – Москва : РАНХиГС , 2024. – 448 с. : ил. – (Библиотека ДНК России) | https://e.lanbook.com/book/442043 |
| 2 | Истомина, О.Б. Основы российской государственности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина – Электрон. дан. – Иркутск : ИГУ, 2023. – 154 с. | https://e.lanbook.com/book/343148 |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Толстиков, В.С., Тищенко, Е.В. др. Основы государственной культурной политики Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С.Толстиков, Е.В. Тищенко др. – Электрон. дан. – Челябинск : ЧГИК, 2020. – 223 с. | https://e.lanbook.com/book/262103 |
| Дополнительная литература | | |
| 1 | Басалаева, О. Г. Основы государственной культурной политики Российской Федерации : учебно-методическое пособие / О. Г. Басалаева, Т. А. Волкова, Е. В. Паничкина. — Кемерово : КемГИК, 2019. — 170 с. — ISBN 978-5-8154-0465-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. | https://e.lanbook.com/book/156963 |

### *7.3 Современные профессиональные базы данных*

«Гарант-аналитик» http://www.garant.ru
«КонсультантПлюс»» http://www.consultant.ru/

### *7.4. Информационные справочные системы*

Информационные системы Минсельхоза России https://mcx.gov.ru/?ysclid=lwf6garxck340667477
Информационная система Минобрнауки России https://minobrnauki.gov.ru/
Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/
Федеральная служба государственной статистики https://rosstat.gov.ru/

### *7.5. Состав оборудования, технических средств обучения, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*

| **Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы** | **Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения** | **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства** |
|---|---|---|
| Учебная аудитория 414 для проведения занятий **лекционного типа** в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2 | Специализированная мебель-столы, стулья, парты. Доска аудиторная, трибуна, аудиосистема акустическая (оборудование звукоусиления), блок управления для экранов, мультимедиа-проектор PlusU-7, настенно-потолочный экран с электропроводом Da-LiteCosmopolitan. Ноутбук RoverBook Partner E415L. | 1. ОперационнаясистемаWindowsXP, Windows 7, Windows 10 дляобразователь-ныхорганизаций (ПодпискаAzureDevToolsforTeachingпопрограммеMicrosoftImaginePremiumврамкахсоглашения №1204024138 от 01.02.2021)<br>2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014)<br>3. Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity 1 yearEducationalRenewalLicense (Сублицензионный договор №ПО-56/20 от 18.05.2020) |
| Учебная аудитория 408 для проведения занятий **семинарского типа**, **групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и** | Специализированная мебель-столы, стулья, парты. Доска аудиторная. Стенды обучающие. | |

| | | |
|---|---|---|
| **промежуточной аттестации** в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2 | | |
| Учебная аудитория 203 - **помещение для самостоятельной работы** в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2 | Специализированная мебель-столы, стулья, парты. Компьютер в сборе с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации– 18 шт. | 1. Операционная система WindowsXP, Windows 7, Windows 10 для образователь-ных организаций (Подписка AzureDevToolsforTeaching по программе MicrosoftImaginePremium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021)<br>2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014)<br>3. Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity 1 yearEducationalRenewalLicense (Сублицензионный договор №ПО-56/20 от 18.05.2020) |

Приложение А

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

# Фонд оценочных средств для поведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы российской государственности»

Направление подготовки: **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) программы: **Производственный менеджмент**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2025

**1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования**

| Индикаторы достижения компетенции | Уровень освоения | Планируемые результаты обучения | Ниаменование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| ИД-4 УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям | Пороговый (удовлетворительно) | **Знает:**<br>− историю России в ее цивилизационном измерении, значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры ее развития;<br>− достижения, изобретения, открытия, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации;<br>− основные социальные и культурные различия российских регионов;<br>− основные понятия и традиции культуры, культурные и межкультурное многообразие общества<br>**Умеет:**<br>− толерантно воспринимать социальные и культурные различия;<br>− уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям<br>**Владеет**:<br>− навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции | Тестирование, устный опрос |
| | Продвинутый (хорошо) | **Знает твердо:**<br>− историю России в ее цивилизационном измерении, значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры ее развития;<br>− достижения, изобретения, открытия, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации;<br>− основные социальные и культурные различия российских регионов;<br>− основные понятия и традиции культуры, культурные и межкультурное многообразие общества<br>**Умеет уверенно:**<br>− толерантно воспринимать социальные и культурные различия; | Тестирование, устный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | − уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям<br>**Владеет уверенно**:<br>− навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции | |
| | Высокий (отлично) | **Имеет сформировавшееся систематические знания:**<br>− об истории России в ее цивилизационном измерении, значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры ее развития;<br>− о достижениях, изобретениях, открытиях, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации;<br>− об основных социальных и культурных различиях российских регионов;<br>− об основных понятиях и традициях культуры, культурных и межкультурном многообразии общества<br>**Имеет сформировавшееся систематическое умение:**<br>− толерантно воспринимать социальные и культурные различия;<br>− уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям<br>**Показал сформировавшееся систематическое владение:**<br>− навыки осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции | Тестирование, устный опрос |
| ИД-5 $_{УК-5}$ Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Пороговый (удовлетворительно) | **Знает:**<br>− ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации;<br>− закономерности формирования многонационального, многоконфессионального и солидарного (общинного) характера русской цивилизации; | Тестирование, устный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | − фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации;<br>− перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития<br>**Умеет**:<br>− находить необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;<br>− различать культурные традиции различных социальных групп, этносов, конфессий и использовать их для саморазвития<br>**Владеет:**<br>− навыками саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | |
| | Продвинутый (хорошо) | **Знает твердо:**<br>− ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации;<br>− закономерности формирования многонационального, многоконфессионального и солидарного (общинного) характера русской цивилизации;<br>− фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации;<br>− перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития<br>**Умеет твердо:**<br>− находить необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;<br>− различать культурные | Тестирование, устный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | традиции различных социальных групп, этносов, конфессий и использовать их для саморазвития<br>**Владеет твердо:**<br>– навыками саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | |
| | Высокий (отлично) | **Имеет сформировавшееся систематические знания:**<br>− о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации;<br>− о закономерностях формирования многонационального, многоконфессионального и солидарного (общинного) характера русской цивилизации;<br>− о фундаментальных ценностных принципах российской цивилизации;<br>− перспективных ценностных ориентирах российского цивилизационного развития<br>**Имеет сформировавшееся систематическое умение:**<br>− находить необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;<br>− различать культурные традиции различных социальных групп, этносов, конфессий и использовать их для саморазвития<br>**Показал сформировавшееся систематическое владение:**<br>– навыками саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Тестирование, устный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ИД-6 $_{УК-5}$ Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | Пороговый (удовлетворительно) | **Знает:**<br>− этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;<br>− ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения в политико-культурном контексте;<br>− философские основания российского мировоззрения и ценности российской цивилизации<br>**Умеет**:<br>− определять актуальную и значимую перспективу, воспитывающую в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;<br>− различать культурные традиции различных социальных групп, этносов, конфессий и учитывает при общении;<br>− выявлять основные тенденции развития социальных и культурных явлений и процессов, происходящих в обществе и использовать в профессиональной деятельности<br>**Владеет**:<br>– навыками уважительного отношения к исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп | Тестирование, устный опрос |
| | Продвинутый (хорошо) | **Знает твердо:**<br>− этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;<br>− ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого | Тестирование, устный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения в политико-культурном контексте;<br>− философские основания российского мировоззрения и ценности российской цивилизации<br>**Умеет твердо**:<br>− определять актуальную и значимую перспективу, воспитывающую в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;<br>− различать культурные традиции различных социальных групп, этносов, конфессий и учитывает при общении;<br>− выявлять основные тенденции развития социальных и культурных явлений и процессов, происходящих в обществе и использовать в профессиональной деятельности<br>**Владеет твердо**:<br>– навыками уважительного отношения к исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп | |
| | Высокий (отлично) | **Имеет сформировавшееся систематические знания:**<br>− об этапах исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;<br>− о ценностно-поведенческом содержании чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения в политико-культурном контексте;<br>− о философских основаниях российского мировоззрения и ценности | Тестирование, устный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | российской цивилизации<br>**Имеет сформировавшееся систематическое умение**:<br>− определять актуальную и значимую перспективу, воспитывающую в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;<br>− различать культурные традиции различных социальных групп, этносов, конфессий и учитывает при общении;<br>− выявлять основные тенденции развития социальных и культурных явлений и процессов, происходящих в обществе и использовать в профессиональной деятельности<br>**Показал сформировавшееся систематическое владение**:<br>– навыками уважительного отношения к исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп | |
| ИД-7 УК-5<br>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | Пороговый (удовлетворительно) | **Знает:**<br>− особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации;<br>− ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;<br>− угрозы и вызовы современного мира;<br>основные ориентиры стратегического развития России<br>**Умеет**:<br>− определять вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее, обозначить ключевые сценарии ее перспективного развития; | Тестирование, устный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | − выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию;<br>решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера<br>**Владеет**:<br>– навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;<br>– навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;<br>развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления | |
| | Продвинутый (хорошо) | **Знает твердо:**<br>− особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации;<br>− ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;<br>− угрозы и вызовы современного мира;<br>основные ориентиры стратегического развития России<br>**Умеет твердо**:<br>− определять вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее, обозначить ключевые сценарии ее перспективного развития;<br>− выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию;<br>решать проблемы мировоззренческого, общественного и | Тестирование, устный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | личностного характера<br>**Владеет твердо**:<br>– навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;<br>– навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;<br>– развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления | |
| | Высокий (отлично) | **Имеет сформировавшееся систематические знания:**<br>− об особенностях современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации;<br>− о ценностном обеспечении традиционных институциональных решений и поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;<br>− об угрозах и вызовах современного мира;<br>− об основных ориентирах стратегического развития России<br>**Имеет сформировавшееся систематическое умение**:<br>− определять вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее, обозначить ключевые сценарии ее перспективного развития;<br>− выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию;<br>− решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера<br>**Показал сформировавшееся систематическое владение:**<br>– навыками осознанного | Тестирование, устный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;<br>– навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;<br>– развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления | |

## 2. Описание шкал оценивания

### *2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля*

| Форма текущего контроля | Отсутствие усвоения (ниже порогового)* | Пороговый (удовлетворительно) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) |
|---|---|---|---|---|
| Выполнение тестов (правильных ответов из 100 / 20 вопросов) | Менее 51% | 51-79% | 80-90% | 91% и более |
| Устный опрос (ответ на вопросы) | Студент не продемонстрировал способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; уважительно относится к историческому наследию и культурным традициям; не знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. У студента имеются отдельные представления об изученном | Студент демонстрирует способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; уважительно относится к историческому наследию и культурным традициям; знает этапы исторического развития России. Обнаруживает усвоение основного материала, однако испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует | Студент уверенно демонстрирует способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; уважительно относится к историческому наследию и культурным традициям; знает этапы исторического развития России; имеет гражданскую позицию. Знает изученный материал; отвечает без особых | Студент показывает сформировавшуюся систематическую способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; уважительно относится к историческому наследию и культурным традициям; знает этапы исторического развития России; имеет гражданскую позицию. Обнаруживает усвоение всего |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | материале, но все же большая часть материала не усвоена. | дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя | затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике | объема материала; не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине «Основы российской государственности».

### *2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет с оценкой в виде ответов на вопросы)*

| Форма промежуточной аттестации | Отсутствие усвоения (ниже порогового) | Пороговый (удовлетворительно) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) |
|---|---|---|---|---|
| Устный опрос | у студента имеются пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине | обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает погрешности непринципиального характера в ответе на зачете с оценкой и при выполнении зачетных заданий | обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности | обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Усвоивший взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА**
**ПО РАЗДЕЛАМ 1-5**
**по дисциплине «Основы российской государственности»**
**для текущего контроля**

Устный опрос проводится после проведения ряда аудиторных занятий и включает проверку усвоения материала как лекционного, так и практического по отдельным темам. Семинары проводятся в интерактивной форме. Проверка знаний проводится в форме индивидуального опроса с обсуждением. Остальные студенты дополняют и уточняют рассматриваемый вопрос. Преподаватель подводит итог.

**Раздел 1. Что такое Россия**

**1.1. Народы, религии, культура России**

**Примерные вопросы:**

1. Раскройте характеристику этно-национальной структуры России.
2. Какие процессы участвуют в формировании этнического состава населения государства? Что подразумевает этноним «русские»?
3. Кратко охарактеризуйте продвижения идеи украинства.
4. В чем состоит уникальность Российской идентичности?
5. Охарактеризуйте концепцию стратегического развития страны «План Путина».
6. История мировых религий.
7. Религия, ее основные компоненты и подходы к ее изучению, их влияние на общественные институты.
8. Основные религиозные концессии в России

**1. 2. Многообразие российских регионов**

**Примерные вопросы:**

1. Историко-географическое описание России.
2. Историко-географическое описание Смоленской области.
3. География населения: исторические, экономические, политические и демографические аспекты
4. География хозяйства России: сельское хозяйство, промышленность, пути сообщения, города
5. Деление по федеральным округам: особенности, основания, вызовы.
6. Разнообразие регионов и локаций России.

**1.3. Природно-экономические ресурсы России и региона**

**Примерные вопросы:**

1. Какие аспекты связывают условия жизнедеятельности с природной средой?
2. Какие ограничения для хозяйственной деятельности характерны для России?
3. Охарактеризуйте природные условия Смоленской области.
4. Представьте классификация природных ресурсов России и Смоленской области
5. Охарактеризуйте группы экономических районов по соотношению сырьевых и топливно-энергетических ресурсов.
6. Охарактеризуйте отраслевую структуру страны.

**1.4. Испытания и победы России**

**Примерные вопросы:**

1. Военные вызовы: Великая отечественная война.
2. Технологические вызовы: атомный проект и освоение космоса в СССР.

3. Политические вызовы: распад/развал СССР.
4. Экономические вызовы: санкции.
5. Понятие, сущность, элементы и методы имиджа территории.

**1.5. Герои страны, герои Смоленщины**

**Примерные вопросы:**

1. Понятие «героя», критерии героизма, понятие «подвижничество».
2. Образы служения и самопожертвования во имя Родины
3. Государственные и политические деятели страны.
4. Выдающиеся личности в народном хозяйстве, науке и образовании Смоленщины
5. Деятели культуры Смоленщины.

## Раздел 2. Российское государство-цивилизация

**2.1. Государство-нация и государство-цивилизация**

**Примерные вопросы:**

1. Охарактеризуйте цивилизации какие Вы знаете.
2. С чем связано начало отечественной государственности домонгольской Руси?
3. Что предопределило культурное развитие Руси?
4. Какова триада идеологии Российской империи, и кто ее предложил?
5. В чем противоречивость исторического пути Российского государства-цивилизации?

**2.2. Российская цивилизация в академическом дискурсе**

**Примерные вопросы:**

1. Зарубежная научная мысль: зарождение цивилизационного подхода.
2. Цивилизационный подход в работах русских мыслителей XIX – нач. XX века.
3. Цивилизационный подход в трудах ученых XX века.
4. Трансформация и развитие цивилизационного подхода в работах исследователей постсоветского периода.
5. Нации и народы в Российской цивилизации.

**2.3. Российская цивилизация в исторической динамике**

**Примерные вопросы:**

1. Взгляды славянофилов и западников о месте России .
2. Восточный мир: взаимодействие с Россией в разные исторические периоды (Китай, Индия, исламские страны).
3. Становление цивилизационного подхода: ключевые теории и фигуры.
4. Столкновение цивилизаций (Хантингтон).
5. Цивилизационные идеи в русской консервативной мысли (К. Леонтьев и И. Ильин).

**2.4. Российская цивилизационная идентичность в современном мировом устройстве**

**Примерные вопросы:**

1. Суверенитет, безопасность (военная и культурно-духовная) России, как основа цивилизационной идентичности.
2. Экономическая успешность в формате единого государства.
3. Нейтрализация потенциальных конфликтов между народами России.
4. Ресурсная самодостаточность в формате единого государства.
5. Потенциал евразийской интеграции.

## Раздел 3. Российское государство-цивилизация

**3.1. Мировоззрение: структура, динамика, значение**

**Примерные вопросы:**

1. Специфика российского мировоззрения и системная модель современного российского мировоззрения.

2. Особенности современного российского мировоззрения. Проблемы трансформации российского мировоззрения.

3. В чем проявляются ценностные основы российской цивилизации?

4. Традиционные российские ценности.

5. Базовые факторы и структуры социально-исторического развития страны.

**3.2. Концепции мировоззрения в русской философской мысли**

**Примерные вопросы:**

1. Системное представление о мировоззрении.

2. Основные философские концепции российского мировоззрения.

3. Особенностей современного российского мировоззрения.

4. Ценностные основы российской цивилизации.

5. Традиционные российские ценности в контексте глобальных вызовов современности.

6. Мировоззренческие концепции и современные духовные основы российского общества.

**3.3. Системная модель мировоззрения**

**Примерные вопросы:**

1. Научное, религиозное и гражданское мировоззрение.

2. Символ – идея – норма – ритуал – институт, как константы мировоззрения.

3. Основные элементы системной модели мировоззрения.

4. Структурные связи системы мировоззрения

5. Элементы мировоззренческой системы.

**3.4. Ценностные константы российского мировоззрения**

**Примерные вопросы:**

1. Ценности, составляющие ценностное ядро российского социокультурного мира.

2. Идеи значимые для философских смыслов соборности.

3. В каких концепциях прослеживаются ценности России как государства-цивилизации?

4. Чем опасна агрессивная идейно-ценностная экспансия для социокультурного пространства государства?

5. Основные угрозы, создаваемые социокультурному миру России.

6. Ценности и национальный модернизационный проект российского государства.

**3.5. Ценностные вызовы современной политики**

**Примерные вопросы:**

1. Политические ценности: идеологические предпочтения

2. Моральные ценности как важный фактор социальной регуляции.

3. Политические ценности: культурная и гражданская принадлежность личности.

4. Традиционные российские духовно-нравственные ценности.

5. Смысл жизни, как глобальная ценность.

**3.6. Ценности российской цивилизации**

**Примерные вопросы:**

1. Трансформация ценностей в 1990-е гг.

2. Ценности советского периода истории.

3. Ценностные тренды современного российского общества.

4. Смысл постсоветских моделей поведения: положительные и отрицательные эффекты влияния.

5. Ценности дореволюционного периода истории.

6. Постсоветские модели поведения: положительные и отрицательные эффекты влияния.

## Раздел 4. Политическое устройство России

### 4.1. Природа политической власти

**Примерные вопросы:**

1. Понятие и сущность политической власти.
2. Источники, функции и ресурсы власти. Разновидности политической власти.
3. Этапы, которые прошла политическая система современной России.
4. Представьте схему власти в Российской Федерации и охарактеризуйте ее.
5. Принципы функционирования политической власти.

### 4.2. Конституционные принципы и разделение властей

**Примерные вопросы:**

1. Этапы и предпосылки возникновения институтов политической власти в РФ.
2. Государство и институты гражданского общества.
3. Понимание сущности политической власти. Политическое устройство РФ.
4. Нулевые слушания законопроектов в Общественной палате РФ.
5. Суть и содержание Конституции РФ.
6. Современная политическая система России.

### 4.3. Уровни и ветви власти

**Примерные вопросы:**

1. История государственной власти в России.
2. Особенности государственной власти, ее соотношение с властью народа.
3. Понятие и виды власти. Наименование и функции органов государственной власти.
4. Понимание ценностных оснований государственной власти.
5. Сильные и слабые стороны сформировавшейся системы государственной власти в РФ.
6. Место человека и гражданина в политической системе и политических процессах России. Знание своих конституционных прав и обязанностей.

### 4.4. Политические институты и уровни власти

**Примерные вопросы:**

1. Охарактеризуйте качественные признаки государства, как политического института.
2. Раскройте структуру государства России.
3. Охарактеризуйте внутренние и функции государства.
4. Что понимается под правовым государством и каковы его принципы?
5. Охарактеризуйте этапы стратегических путей реализации фундаментальных направлений развития страны.

### 4.5. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

**Примерные вопросы:**

1. Понятие, виды и уровни стратегического планирования. Цель и функции стратегического планирования.
2. Государственно-частное партнерство. Межгосударственное партнерство.
3. Стратегическое планирование, как инструмент противодействия вызовам современности и потенциальным угрозам будущего.
4. Национальный проект как способ реализации принципа социального государства.
5. Эволюция форм стратегического планирования в России и мире и государственно-социального патернализма в России.
6. Современные мировые практики стратегического планирования.

### 4.6. Гражданское участие и гражданское общество в современной России

**Примерные вопросы:**

1. Гражданин, гражданство и гражданское общество: исторический аспект.
2. Цели, формы и уровни гражданского участия в современной России. России.

3. Специфика гражданского участия российской молодежи.

4. Современные представления о понятии, структуре и функциях гражданского общества.

## Раздел 5. Вызовы будущего и развитие России

### 5.1. Основные глобальные проблемы современности

**Примерные вопросы:**

1. Раскройте группы глобальных проблем современности.
2. Проранжируйте «узловые» проблемы цивилизации и обоснуйте свою позицию.
3. Раскройте основные конфликты в экологическом кризисе, кризисе науки, кризисе отношений цивилизации с природой кризисе неравномерности социально-экономического развития, кризисе целей, существующей парадигмы развития, кризисе общей культуры.
4. Какие, на Ваш взгляд, наиболее значимые основные проблемы, содержащиеся в кластерах «Природа», «Общество», «Человек»?
5. Что Вы понимаете под духовной деградацией общества?
6. К чему, с Вашей точки зрения, может привести трансформация института семьи?

### 5.2. Внутренние вызовы России

**Примерные вопросы:**

1. Политические и технологические вызовы
2. Трансформация системных характеристик российского государства. Сохранение российской идентичности.
3. Неравномерность развития территорий.
4. Демографические вызовы.
5. Этнические вызовы.
6. Кризис мировоззрения молодежи.

### 5.3. Внешние вызовы России

**Примерные вопросы:**

1. Вызовы существованию России и человечества (глобальные конфликты и катастрофы).
2. Взаимодействие человека и природы (биологические угрозы).
3. Человек и общество (миграции и социальная напряженность).
4. Трансформация геополитической модели мира.
5. Перестройка монополярного мира.
6. Изменение роли международных институтов.

### 5.4. Перспективы развития России

**Примерные вопросы:**

1. Миграционный кризис.
2. Формирование национальной идентичности.
3. Преодоление разобщенности (атомизации) российского общества.
4. Технологическое развития России, освоение новых технологий.
5. Соперничество однополярной и многополярной моделей мира.

### 5.5. Пути достижения лидерства России в мире

**Примерные вопросы:**

1. Внешнеполитические интересы России.
2. Конкурентные преимущества России.
3. Стратегия избирательной вовлеченности.
4. «Коллективное лидерство»: шансы XXI века.
5. Государственные программы и национальные проекты: соотнесение с ценностными ориентирами.

**5.6. Ориентиры стратегического развития России**

**Примерные вопросы:**

1. Стратегическое планирование: программы развития России.
2. Роль российских граждан и их сообществ (молодежи) в развитии российской государственности.
3. Послание Президента Федеральному собранию как документ стратегического планирования.
4. Специфика России, как мирового лидера, модель развития России.
5. Региональная специфика, модель развития региона.

## КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ПО РАЗДЕЛАМ 1-5
## по дисциплине «Основы российской государственности»
## для текущего контроля

*ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ СЕМЕСТРОВЫХ ПРОЕКТОВ*

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация.
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.

*ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДОКЛАДОВ И ЭССЕ*

1. Современные научные взгляды на проблемы цивилизационного устройства общества.
2. Проблемы взаимоотношений цивилизации и религии в истории человечества.
3. Проблемы взаимоотношений цивилизации и государства.
4. Понятие центра и периферии цивилизации и их отражение в трудах историков и философов.
5. Основные научные концепции о динамике развития цивилизаций.
6. Тойнби А. Дж. о типах и основных принципах изучения цивилизаций.
7. Данилевский Н.Я. о структуре и основных чертах цивилизаций.
8. Русская философская, историческая и политическая мысль о проблемах цивилизаций, о роли и месте России в мировом сообществе.
9. Цивилизационные проблемы модернизации в истории человечества.
10. Основные научные теории о проблемах цивилизации и теории мировых систем в условиях глобализации.
11. Цивилизационная миссия России: прошлое, настоящее, будущее
12. Москва – Третий Рим как базовый цивилизационный концепт
13. Аксиологические основы российской государственности: патриотизм, вера, соборность.
14. Религия: подходы к ее изучению и основные компоненты.
15. История мировых религий

*ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ*

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.

2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?

3. Современные модели идентичности: актуальность для России.

4. Сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация».

5. Типология цивилизации.

6. Особенности российской цивилизации.

7. Культура, общество, цивилизация.

8. История государственного управления в России.

9. Система государственного управления в современной России.

10. Ценностные вызовы современного российского общества.

11. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.

12. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.

13. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.

14. Вызовы будущего и развитие страны.

15. Политическое устройство России.

16. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации.

17. Современное положение российских регионов.

18. Российское мировоззрение в региональной перспективе.

19. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

20. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

21. Население, культура, религии и языки.

22. Отечественные философы, историки, политики, деятели культуры, ученые и их вклад в развитие России.

23. Базовые категорит цивилизационного подхода: цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций.

24. Базовые категорит цивилизационного подхода: многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство».

25. Социально-политические исследования теории национализма.

26. Основные религиозные конфессии в России.

***Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы***

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет четкую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет четкую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет четкую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований ее написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет четкую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

*ТИПОВЫЕ КЕЙСЫ:*

**Кейс 1**

1. Изучите кейс и охарактеризуйте суть изложенной проблемы.
2. Классифицируйте природу и вид рассматриваемой проблемы.
3. Укажите источники возникновения и поддержания рассматриваемой проблемы.
4. Оцените масштаб и последствия рассматриваемой проблемы.

В марте 2012 г. в Петербурге во время реставрации старинного особняка Трубецких – Нарышкиных рабочие наткнулись на замурованную комнату, заполненную серебряной посудой. На большинстве приборов стоял фамильный герб семьи рода Нарышкиных, а сами изделия были, которые были спрятаны в этом особняке в 1917 г., сохранились в идеальном состоянии, т.к. были бережно обернуты газетами и льняной тканью, пропитанной уксусом, что не позволило серебру окислиться (см. информацию на сайте http://klads.org).

*Законодательство какого периода должно применяться для установления надлежащих наследников обнаруженного имущества и определения дальнейшей юридической судьбы указанного клада?*

**Кейс 2**

1. Изучите кейс и охарактеризуйте суть изложенной проблемы.
2. Классифицируйте природу и вид рассматриваемой проблемы.
3. Укажите источники возникновения и поддержания рассматриваемой проблемы.
4. Оцените масштаб и последствия рассматриваемой проблемы.

В 2014 г. Крымская автономная республика и г. Севастополь были присоединены к России в статусе субъектов Российской Федерации. Исходя из историко-юридических фактов развития правового статуса территории Крымского полуострова в составе РСФСР и РФ *определить законность принятых решений Правительства СССР о передаче Крымской автономной республики и г. Севастополя в состав Украины в 1991 году и присоединение Крыма к России в 2014 г.*

**Кейс 3**

*Согласны ли вы с цитатами? Аргументируйте ответ.*

1. «Мы стали гражданами мира, но перестали, в некоторых случаях, быть гражданами России» (Н.М. Карамзин).

2. «Русский дух не знает середины: либо все, либо ничего – вот его девиз» (С.Л. Франк).

3. «Странно, что Россия одна имеет как будто бы привилегию пробуждать худшие чувства Европейского сердца» (А.С. Хомяков).

## ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ
## по дисциплине «Основы российской государственности» для текущего контроля по разделу 1

Тесты по дисциплине «Основы российской государственности» содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины и нацелены на формирование

способности учитывать при общении культурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий.

Каждому студенту при тестировании по дисциплине предоставляется ряд вопросов, на каждый из которых даны варианты ответов, только один из них является правильным. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных ему вариантов ответов. Для выполнения теста отводится 45 минут. Преподаватель подводит итог.

**Выберите правильные варианты ответов**

| Вопросы | Ответы |
|---|---|
| 1. История российской государственности насчитывает … | а) 10 веков;<br>б) 11 веков;<br>в) 12 веков;<br>г) 14 веков |
| 2. Народ осознает себя …, если он объединен территориальной культурой, языком, экономикой, государством, единым национальным рынком. | а) народностью;<br>б) этносом;<br>в) расой;<br>г) нацией |
| 3. «макрорегион – часть территории Российской Федерации, которая включает в себя территории … субъектов Российской Федерации, социально - экономические условия в пределах которой требуют выделения отдельных направлении, приоритетов, целей и задач социально-экономического развития при разработке документов стратегического планирования» | а) двух и более;<br>б) пяти;<br>в) двух;<br>г) трех и более |
| 4. … – это социально-экономическая система хозяйства и общества | а) формация;<br>б) цивилизация;<br>в) этнос;<br>г) государство |
| 5. В 2000 г. Правительство РФ утвердило Единый перечень коренных малочисленных народов, первоначально в него вошли … этнических групп | а) 35;<br>б) 40;<br>в) 45;<br>г) 50 |
| 6. … объединил племена севера и избавил их от дани варягам, а его преемник … покорил Киев и южнорусские племена и избавил их от уплаты дани хазарам | а) Рюрик и князь Ярослав Мудрый;<br>б) Ярослав Мудрый и Александр Невский;<br>в) Рюрик и князь Олег;<br>г) Кирилл и Мефодий |

| | |
|---|---|
| 7. Возникающее на почве исторической памяти коллективное переживание общей судьбы играет ключевую роль в формировании … | а) этносов;<br>б) гражданских наций;<br>в) государств;<br>г) субкультур |
| 8. Среди алтайцев (алтайкижи) в начале XX века возникла своеобразная местная религия, которая называется … | а) бурханизм;<br>б) язычество;<br>в) шаманизм;<br>г) старообрядчество |
| 9. В состав современной России входят… | а) 22 республики, 3 автономных округа и 1 автономная область;<br>б) 22 республики, 4 автономных округа и одна автономная область;<br>в) 22 республики, 4 автономных округа и 2 автономных области;<br>г) 22 республики, 3 автономных округа и 2 автономных области |
| 10. Субъектами Российской Федерации НЕ ЯВЛЯЮТСЯ | а) города федерального значения;<br>б) края;<br>в) автономные республики;<br>г) области |
| 11. Объекты и силы природы, существенные на данном уровне развития общества для жизни и хозяйствования, но не участвующие в материальной деятельности являются – это … | а) природной средой;<br>б) условиями жизнедеятельности человека;<br>в) природными условиями;<br>г) природными ресурсами |
| 12. Ограничениями для хозяйственной деятельности в России являются… | а) сезонность климата, многолетняя мерзлота, вулканическая активность;;<br>б) сезонность климата с большими колебаниями температур, вечная многолетняя мерзлота, сейсмическая и вулканическая активность;<br>в) природные условия и природные ресурсы;<br>г) сезонность климата, многолетняя мерзлота, сейсмическая активность; |
| 13. Дальний Восток – самый обширный географический регион РФ, занимает 1/3 ее территории и делится на 2 большие части, какие? | а) северо-восточная и юго-восточная части;<br>б) северная и южная части;<br>в) северо-западная и юго-западная части;<br>г) восточная и южная части |
| 14. Смоленская область расположена в … | а) северо-западной части Восточно-европейской (Русской) равнины;<br>б) центральной части Восточной равнины;<br>в) центральной части Восточно-европейской (Русской) равнины;<br>г) южной части Русской равнины |
| 15. В постиндустриальном обществе, основным ресурсом выступают … | а) сфера услуг и знания;<br>б) человеческий капитал и знания («интеллектуализация» экономики);<br>в) экономика и природные ресурсы;<br>г) трудовые и предпринимательские ресурсы |
| 16. Государство, не имеющее официальной государственной религии и не признающее ни одно из вероучений обязательным, называется … | а) светским;<br>б) либеральным;<br>в) социальным;<br>г) демократическим |
| 17. Совокупная величина, размеры природно-ресурсного богатства страны, фундамент развития экономики, это – … | а) природный потенциал;<br>б) природно-ресурсный потенциал;<br>в) ресурсный потенциал;<br>г) социально-экономический потенциал |

| | |
|---|---|
| 12. Элементы и силы природы, которые на данном уровне развития общества используются / могут быть использованы как средство производства и предмет потребления являются… | а) природной средой;<br>б) условиями жизнедеятельности человека;<br>в) природными условиями;<br>г) природными ресурсами |
| 19. К полезным ископаемым относятся… | а) руды алюминия, меди, свинца, цинка, ртути и др.;<br>б) железо, марганец, хром;<br>в) нефть, газ, уголь, торф, уран;<br>г) флюсы и огнеупорное, цементное сырье |
| 20. Основная река, протекающая по территории Смоленской области… | а) Сож;<br>б) Десна;<br>в) Вязьма;<br>г) Днепр |

**по разделу 2**

**Выберите правильные варианты ответов**

| Вопросы | Ответы |
|---|---|
| 1. Представителями линейно-стадиального подхода к пониманию цивилизации являются… | а) О. Конт, К. Маркс, Ф. Гизо, Л. Морган;<br>б) О. Конт, К. Маркс, Н.Я. Данилевский;<br>в) О. Шпенглер, К. Маркс, Ф. Гизо, А. Тойнби;<br>г) О. Шпенглер, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, А. Тойнби |
| 2. Представителями цивилизационного подхода к пониманию цивилизации являются… | а) О. Конт, К. Маркс, Ф. Гизо, Л. Морган;<br>б) К. Маркс, О. Конт, Н.Я. Данилевский;<br>в) О. Шпенглер, К. Маркс, Ф. Гизо, А. Тойнби;<br>г) О. Шпенглер, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, А. Тойнби |
| 3. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял… | а) Константин Леонтьев;<br>б) Арнольд Тойнби;<br>в) Уильям Макнил;<br>г) Вадим Цымбурский |
| 4. Перечислите основные факторы, по которым Россия относится к государству-цивилизации | а) географические и природно-климатические условия, геополитическое положение;<br>б) географические условия, природно-климатические условия, геополитическое положение, этническое многообразие, религиозное многообразие при первенствующем положении православной веры и Русской Православной Церкви;<br>в) этническое и религиозное многообразие при первенствующем положении православной веры и Русской Православной Церкви;<br>г) верный ответ отсутствует |
| 5. «Цивилизация» – достижение определенной стадии развития, восхождение по ступеням… | а) «дикости», «варварства» и «культуры»;<br>б) «дикости», «культуры» и «цивилизации»;<br>в) «дикости», «варварства» и «цивилизации»;<br>г) «варварства», «государственности» и «цивилизации» |
| 6. А.Тойнби выделяет 37 цивилизаций, из которых … – развитые, а … – неразвившиеся | а) 27 – развитые, а 9 – неразвившиеся;<br>б) 28 – развитые, а 9 – неразвившиеся;<br>в) 30 – развитые, а 7 – неразвившиеся;<br>г) 28 – развитые, а 6 – неразвившиеся |
| 7. Принципами российской государственности являются… | а) суверенность, преемственность, солидарность и стремление к общей мечте, |

| | |
|---|---|
| | традиционные ценности;<br>б) суверенность, преемственность, стремление к общей мечте, традиционные ценности;<br>в) суверенность, преемственность, солидарность, традиционные ценности;<br>г) суверенность, преемственность, солидарность и стремление к общей мечте |
| 8. Государственный суверенитет российской цивилизации возник… | а) в 1480 году;<br>б) в 1580 году;<br>в) в 1280 году;<br>г) в 1980 году |
| 9. К цивилизационным основам по Н.Я. Данилевскому относятся… | а) религия, политика, экономика;<br>б) религия, церковь, политика, экономика;<br>в) религия, армия, политика, экономика;<br>г) религия, культура, политика, экономика |
| 10. М. Глинка внес вклад в … | а) литературу;<br>б) музыку;<br>в) изобразительное искусство;<br>г) самолетостроение |
| 11. Ю.А. Гагарин внес вклад в … | а) поэзию;<br>б) космонавтику;<br>в) изобразительное искусство;<br>г) самолетостроение |
| 12. Н. Рыленков внес вклад в … | а) поэзию;<br>б) музыку;<br>в) изобразительное искусство;<br>г) самолетостроение |
| 13. М. Тенишева внесла вклад в … | а) литературу;<br>б) музыку;<br>в) изобразительное искусство;<br>г) образование |
| 14. Н. Рыленков внес вклад в … | а) литературу;<br>б) музыку;<br>в) изобразительное искусство;<br>г) самолетостроение |
| 15. А. Папанов внес вклад в … | а) космонавтику;<br>б) изобразительное искусство;<br>в) кино;<br>г) самолетостроение |
| 16. Кто является автором цитаты "История культуры есть осуществление ее возможностей"? | а) Н.Я. Данилевский;<br>б) С. Хантингтон;<br>в) О. Шпенглер;<br>г) А. Тойнби |
| 17. “Умом Россию не понять, аршином общим не измерить, у ней особенная стать, в Россию можно только верить” (Ф. Тютчев). Данная цитата является… | а) примером самобытности в культуре;<br>б) примером мученичества как духовного символа России;<br>в) примером народности власти;<br>г) примером самоотречения народа |
| 18. Представителем космизма, как цивилизационной идентичности является… | а) Алексей Степанович Хомяков;<br>б) Николай Александрович Бердяев;<br>в) Владимир Иванович Вернадский;<br>г) Лев Платонович Карсавин |
| 19. Представителями «теория этногенеза» к пониманию цивилизации являются… | а) Хомяков А.С., Данилевский Н.Я.;<br>б) Тойнби А., Хантингтон С., Данилевский Н.Я.;<br>в) Тойнби А., Хантингтон С., Макнил У.;<br>г) Конт О., Маркс К., Морган Л. |

| | |
|---|---|
| 20. Кто является автором цитаты "Страна забывшая свою культуру, историю, традиции и национальных героев – обречена на вымирание" | а) Толстой Л.Н.;<br>б) Толстой А.Н;<br>в) Александр Невский;<br>г) Белинский В.Г. |

**по разделу 3**

**Выберите правильные варианты ответов**

| Вопросы | Ответы |
|---|---|
| 1. К официальным символам Российской Федерации относится: | а) герб;<br>б) Московский Кремль;<br>в) Москва (столица);<br>г) Государственная Дума |
| 2. К ценностным принципам (константы) российской государственности относятся… | а) многообразие, согласие, суверенность, доверие, созидание;<br>б) человеколюбие, согласие, суверенность, доверие, созидание;<br>в) многообразие, согласие, государственность, доверие, созидание;<br>г) многообразие, согласие, суверенность, духовность, созидание |
| 3. В современной науке распространен широкий взгляд на … как совокупность материальных и духовных ценностей общества, или образ жизни. Неповторимый облик цивилизации создают внешние условия жизни | а) экономику;<br>б) науку;<br>в) культуру;<br>г) философию |
| 4. Ключевыми элементами мировоззрения являются… | а) мифы, сказки, сказания;<br>б) мифы, ценности, представления;<br>в) мифы, былины, сказания;<br>г) мифы, религия, представления |
| 5. В Законе о Государственном флаге Российской Федерации сказано, что «Государственный флаг России представляет собой прямоугольное полотнище…»: | а) с полосами сине-бело-красного цвета одинаковой ширины;<br>б) бело-сине-красного цвета с черным двуглавым орлом в желтом квадрате;<br>в) красного цвета с изображением в верхнем углу золотых серпа и молота и пятиконечной звезды;<br>г) с полосами бело-сине-красного цвета одинаковой ширины |
| 6. … – некое повествование, в котором переплетены действительность и фантазия, события реальные и вымышленные, сосуществуют разнообразные миры, взаимодействуют различные существа, порой не встречающиеся в этой «земной» жизни | а) религия;<br>б) миф;<br>в) сказ;<br>г) былина |
| 7. Мир делится на сферы … | а) естественное (посюстороннее, земное) и сверхъестественное (потустороннее, небесное);<br>б) наука и искусство;<br>в) экономика и политика;<br>г) наука и религия |
| 8. Научное мировоззрение … отрицание | а) не предполагает; |

| | |
|---|---|
| сверхъестественного и рассмотрение реальности как сферы действия природных сил и человека | б) предполагает;<br>в) приветствует;<br>г) верный ответ отсутствует |
| 9. Какой уровень мировоззрения не просто принимает картину мира, а пытается ее систематизировать, прояснить, объяснить и упорядочить | а) обыденный уровень мировоззрения;<br>б) научный уровень мировоззрения;<br>в) социальный уровень мировоззрения;<br>г) философский уровень мировоззрения |
| 10. В Законе о Государственном гербе Российской Федерации сказано, что «Государственный герб России представляет собой… красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья». Далее сказано, что: | а) орел увенчан двумя малыми коронами и над ними – одной большой короной, соединенными лентой;<br>б) на груди орла изображен герб Москвы;<br>в) в правой лапе орел держит пятиконечную звезду;<br>г) над головой орла изображены символы государственной власти – серп и молот |
| 12. Основной структурообразующий элемент мировоззрения являются …, возникающие перед человеком вместе с началом его сознательной жизни | а) ответы;<br>б) факты;<br>в) вопросы;<br>г) взгляды |
| 13. Действующая Конституция Российской Федерации была принята... | а) в 2020 году;<br>б) в 2000 году;<br>в) в 1993 году;<br>г) в 1995 году |
| 14. Основы российской государственности раскрываются через … системную модель мировоззрения | а) десятиэлементную;<br>б) двухэлементную;<br>в) шестиэлементную;<br>г) пятиэлементную |
| 15. Какой из элементов является ключевым субъектом общественного бытия? | а) государство;<br>б) человек;<br>в) личность;<br>г) семья |
| 16. Реализация творческого начала, заложенного в каждом человеке называется … | а) достоинством;<br>б) созидательным трудом;<br>в) жизнью;<br>г) креативностью |
| 17. … – тип отношений в обществе, когда отдельные его члены не могут равнодушно пройти мимо чужой беды | а) милосердием;<br>б) взаимоуважением;<br>в) добротой;<br>г) взаимопомощью |
| 18. В русской традиции семья является … основой общества | а) первичной;<br>б) главной;<br>в) вторичной;<br>г) неотделимой от государства |
| 19. … – личностная нравственная позиция человека, выражающаяся в глубоком осознании принадлежности к обществу, в котором он живет, Отечеству и стране | а) историческая память и преемственность поколений;<br>б) гражданственность;<br>в) патриотизм;<br>г) историческая память |
| 20. Структура смыслового наполнения элементов пентабазиса включает | а) символы, нормы, институты, ритуалы;<br>б) символы, идеи, нормы, институты, ритуалы;<br>в) символы, идеи, нормы, ритуалы;<br>г) ритуалы, традиции, обряды, символы, идеи |

**по разделу 4**

**Выберите правильные варианты ответов**

| Вопросы | Ответы |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1. … – это наиболее характерный для данной цивилизации тип государства, форма правления, политический режим | а) политическая структура;<br>б) экономическая структура;<br>в) этническая структура;<br>г) гендерная структура |
| 2. Назовите, какие из перечисленных ниже организаций не являются органами местного самоуправления | а) Государственная Дума РФ;<br>б) городская налоговая инспекция;<br>в) департаменты региона;<br>г) администрация поселения |
| 3. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации разрабатывается в соответствии с основами государственной политики … развития РФ» | а) регионального;<br>б) федерального;<br>в) централизованного;<br>г) децентрализованного |
| 4. Выработка стратегии управления обществом относится к … политической власти | а) ресурсам;<br>б) источникам;<br>в) контролю;<br>г) функциям |
| 5. Какие образования из нижеперечисленных не относятся к числу органов судебной власти | а) третейский суд;<br>б) Уставный суд Смоленской области;<br>в) экономический суд СНГ;<br>г) арбитражный суд регионального значения |
| 6. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ **не входит** (**не входят**) ни в одну из ее ветвей? | а) счетная Палата;<br>б) федеральное агентство по делам молодежи;<br>в) Совет Федерации;<br>г) Президент |
| 7. Что относится к источникам и ресурсам власти | а) экономические, социальные, информационные, силовые, организационные;<br>б) экономические, информационные, силовые, организационные;<br>в) социальные, информационные, силовые, организационные;<br>г) экономические, социальные, информационные, силовые |
| 8. Форма включения людей и организаций во властные отношения зависит от их социального и политического статусов. Такие властные отношения … построены | а) горизонтально;<br>б) вертикально;<br>в) индифферентно;<br>г) мобильно |
| 9. Фиксирование господствующего положения одних и подчиненное другим, называется … | а) отношения субъекта и субъекта властвования;<br>б) отношения объекта и объекта властвования;<br>в) отношения равноправия;<br>г) отношения субъекта и объекта властвования |
| 10. … – это политическая власть, конституционно и организационно оформленная в государстве | а) негосударственная власть;<br>б) народная власть;<br>в) государственная власть;<br>г) власть Президента |
| 11. Какая политическая власть распространяется только на членов, участников общественно-политических объединений и движений, выполняет внутреннюю нормотворческую функцию | а) негосударственная политическая власть;<br>б) государственная политическая власть;<br>в) власть Совет Федерации;<br>г) власть Президента |
| 12. Политическая система современной России в развитии прошла … этапа | а) два;<br>б) четыре;<br>в) три;<br>г) нет верного ответа |
| 13. Принцип … означает верховенство и независимость государственной власти | а) суверенитета;<br>б) легитимности;<br>в) эффективности; |

| | |
|---|---|
| | г) неприкосновенности |
| 14. Принцип … связан с обоснованием правомерности тех решений, которые принимает власть, и добровольности их выполнения населением | а) суверенитета;<br>б) легитимности;<br>в) эффективности;<br>г) неприкосновенности |
| 15. Исполнительная власть формируется путем… | а) выборности;<br>б) назначений;<br>в) конкурсной основы;<br>г) избирательности |
| 16. В истории определения стратегических путей и реализации фундаментальных направлений развития страны выделяют … этапа | а) три;<br>б) два;<br>в) четыре;<br>г) верный ответ отсутствует |
| 17. Принцип … государства – все правовые акты соответствуют основному закону страны – конституции | а) справедливого;<br>б) либерального;<br>в) демократического;<br>г) правового |
| 18. Политическая функция – обеспечивает политическую стабильность, осуществляет властные полномочия, вырабатывает политический курс и относится к … функциям государства | а) внешним;<br>б) внутренним;<br>в) международным;<br>г) законным |
| 19. Какие секторы экономики, включенные в национальные проекты существуют | а) здравоохранение, жилищное строительство, образование, оборонная промышленность, экология;<br>б) здравоохранение, жилищное строительство, образование, транспорт, экология;<br>в) здравоохранение, образование, транспорт, экология;<br>г) здравоохранение, наука, образование, транспорт, экология |
| 20. Какой принцип означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы стратегического планирования, единство порядка осуществления стратегического планирования и формирования отчетности о реализации документов стратегического планирования | а) принцип единства и целостности;<br>б) принцип преемственности и непрерывности;<br>в) принцип сбалансированности;<br>г) принцип результативности и эффективности |

**по разделу 5**

**Выберите правильные варианты ответов**

| Вопросы | Ответы |
|---|---|
| 1. Существуют … группы глобальных проблем современности | а) четыре;<br>б) три;<br>в) пять;<br>г) две |
| 2. Какой источник угрозы характерен для деградации биосферы | а) экономика;<br>б) политика государства;<br>в) деятельность человека;<br>г) научные исследования |
| 3. … основной субъект, который может и должен решать актуальные глобальные и внутренние проблемы, а также | а) государство;<br>б) научное сообщество;<br>в) люди; |

| | |
|---|---|
| противостоять вызовам | г) верный ответ отсутствует |
| 4. Основная методологическая проблема … прогнозирования состоит в наличии множества факторов, в том числе, факторов, не поддающихся прямой количественной оценке, каждый из которых потенциально способен оказывать существенное воздействие на экономику | а) долгосрочного;<br>б) краткосрочного;<br>в) бессрочного;<br>г) оперативного |
| 5. Сегодня выделяют не менее … «узловых проблем», сопоставимых по значимости с глобальными проблемами | а) 50;<br>б) 30;<br>в) 40;<br>г) 60 |
| 6. Кластер …, содержит угрозы в социальной сфере | а) человек;<br>б) общество;<br>в) природа;<br>г) семья |
| 7. … кризис – это «Затруднения, вызванные большим потоком переселенцев в определенную страну или регион» | а) амиграционный;<br>б) антимиграционный;<br>в) эмиграционный;<br>г) миграционный |
| 8. Какой источник угрозы характерен для смены магнитных полюсов планеты? | а) деятельность человека;<br>б) космологические процессы;<br>в) геологические процессы;<br>г) научные исследования |
| 9. Рост населения в слаборазвитых странах, деградация системы образования относится к … | а) снижение уровня образованности общества;<br>б) виртуализация общества;<br>в) противостояние культур;<br>г) информационные войны |
| 10. Информационные войны, конкуренция в политике и бизнесе относится к … | а) снижение уровня образованности общества;<br>б) виртуализация общества;<br>в) противостояние культур;<br>г) информационные войны |
| 11. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» – это… | а) закон;<br>б) государственный бюджет;<br>в) государственная программа;<br>г) местное самоуправление |
| 12. Кризис … – это «Усиление технократических тенденций. Безответственное использование интеллектуального потенциала человечества» | а) кризис здоровья цивилизации;<br>б) кризис общей культуры;<br>в) кризис ценностных ориентиров человечества;<br>г) кризис науки |
| 13. Озоновая дыра над Арктикой составляет около … | а) 2 млн. км$^2$;<br>б) 2 трлн. км$^2$;<br>в) 2,5 млн. км$^2$;<br>г) 1 млн. км$^2$ |
| 14. Кризис … – это «Истощение природных ресурсов планеты, исчерпание традиционных энергоресурсов. Перегрузка биосферы отходами человеческой жизнедеятельности» | а) кризис здоровья цивилизации;<br>б) кризис отношений цивилизации с природой;<br>в) отсутствие эволюционной стратегии развития;<br>г) экологический кризис |
| 15. Численность населения планеты в XXI | а) 87 тыс.; |

| | |
|---|---|
| веке продолжает возрастать со средним приростом порядка … человек в год | б) 75 млн.;<br>в) 87 млн.;<br>г) 1 млрд. |
| 16. Смена магнитных полюсов планеты происходит через каждые … лет | а) 12 тысяч;<br>б) 13 тысяч;<br>в) 15 тысяч;<br>г) 11 тысяч |
| 17. Поколение Next и его психологические качества относится к … | а) интеллектуальной деградации личности;<br>б) биологическим и психологическим изменениям человека;<br>в) нравственной деградации человека;<br>г) трансформации института семьи |
| 18. «… в политике предполагает наличие в мире нескольких полюсов силы, которыми являются наиболее могущественные державы, не связанные отношениями корпоративной дисциплины после распада биполярного мира (военный полюс, цивилизационный полюс, политический полюс, экономический полюс ), не превосходящих и не распространяющих свое влияние друг на друга» | а) многоцентричность;<br>б) биполярность;<br>в) многополярность;<br>г) верный ответ отсутствует |
| 19. … – это «не вполне структурированная опасность, предполагающая действия субъекта, его реакцию в случае ее конкретизации» | а) вызов;<br>б) угроза;<br>в) опасность;<br>г) риск |
| 20. «характеризует возможность возникновения неожиданных и, как правило, нежелательных последствий социального поведения, возможная опасность, неудача», это – … | а) вызов;<br>б) угроза;<br>в) опасность;<br>г) риск |

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ (зачет с оценкой)**
**по дисциплине «Основы российской государственности»**
**для промежуточной аттестации**

Зачет с оценкой по учебной дисциплине служит формой проверки усвоения материала. Результаты дифференцированного зачета позволяют оценить уровень знаний, полученных обучающимися в объеме требований учебной программы дисциплины.

К зачету с оценкой по дисциплине допускаются обучающиеся, прошедшие все этапы рубежного контроля, предусмотренные в текущем семестре, и имеющие по ним положительные оценки. Обучающийся может быть освобожден от сдачи зачета с оценкой, если в процессе обучения по дисциплине показал отличные знания по результатам текущего контроля.

Вопросы контрольных билетов сформированы из разных тем учебной дисциплины и подобраны таким образом, чтобы объем и сложность каждого билета были приблизительно одинаковыми. Количество билетов подготовлено больше числа сдающих зачет с оценкой, самой большой учебной группы, содержание билетов охватывает весь изученный материал и состоит из двух вопросов.

Предварительное ознакомление с контрольными билетами **запрещается**.

Зачет с оценкой принимается преподавателем, ведущим занятия в группе или читающим лекции по данной дисциплине. Преподаватель, принимающий зачет с оценкой обязан проверить все учебно-материальные средства, используемые на зачете с оценкой, и исключить использование запрещенных материалов и технических средств отображения информации.

Обучающиеся после получения перечня вопросов, выносимых на зачет с оценкой, приступают к первому этапу подготовки к зачету с оценкой, который включает изучение и повторение материала, изученного на занятиях по дисциплине и рекомендованной литературе. Обучающиеся к сдаче зачета с оценкой готовятся самостоятельно.

Обучающийся, сдающий зачет с оценкой, готовится в течение 20 минут письменно и в устной форме отвечает на вопросы билета. При необходимости преподаватель имеет право задать дополнительные вопросы для уточнения правильности ответа на поставленные вопросы.

Обучающемуся на зачете с оценкой разрешается брать только один билет.

Обучающиеся, пользующиеся на зачете с оценкой неразрешенными материалами и различного рода записями, или нарушающие установленные правила, несут ответственность в дисциплинарном порядке. По решению преподавателя, принимающего зачет с оценкой, при проведении письменного зачета, им выдается другое или дополнительное задание.

Результат сдачи зачета с оценкой объявляется студенту сразу же после окончания ответа. Знания обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно». Положительная оценка заносится в ведомость зачета с оценкой и зачетную книжку. Оценка «не удовлетворительно» проставляется только в ведомость сдачи зачета с оценкой.

**Перечень вопросов к зачету с оценкой по предмету**
**«Основы российской государственности» ***

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Комплексное и системное представление России как страны и государства: общие природно-географические характеристики современной России, характерные особенности.
3. Комплексное и системное представление России как страны и государства: общие социально-политические характеристики современной России, характерные особенности.
4. Исторические аспекты территориальных границ и культурного развития. Многонациональная российская культура.
5. Выдающиеся герои российской истории и региона: политические и государственные деятели.
6. Выдающиеся герои российской истории и региона: ученые и деятели культуры.
7. Основные религиозные конфессии в России.
8. Выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины.
9. Цивилизационный подход в общественных науках.
10. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
11. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
12. Мировоззрение как феномен. Структура мировоззрения.
13. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
14. Современные теории идентичности.
15. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
16. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
17. Сравнение линейно-стадиального и цивилизационного подхода: возможности и ограничения.
18. Религия, ее основные компоненты и подходы к ее изучению.
19. Традиционные духовно-нравственные ценности.
20. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
21. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества.
22. Основы конституционного строя России. Институт Президента РФ: статус, полномочия, ответственность.

23. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.

24. Федеральное Собрание РФ: порядок формирование, правовые основы деятельности, структура и полномочия.

25. Правительство РФ в системе государственной власти: правовые основы деятельности, структура и полномочия.

26. Понятие, признаки и функции судебной власти РФ. Судебные Органы РФ: порядок формирования, состав и компетенция.

27. Конституционно-правовые основы организации государственной власти субъектов, разграничение предметов ведения РФ и субъектов РФ.

28. Россия вчера и сегодня: современное территориальное устройство России и ключевые социально-экономические параметры.

29. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

30. Россия и глобальные вызовы.

31. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в ее современной истории.

32. Региональные и глобальные интересы России.

33. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Социально-экономическое положение.

34. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса.

35. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.

36. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

37. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

38. Национальные проекты России.

39. Солидарность, единство, стабильность российского общества, стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь, справедливость в цивилизационном измерении.

40. Символы России в исторической ретроспективе.

***Письменные и устные опросы проводятся по облегченному варианту вопросов к зачету с оценкой.***